

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)
Центр дополнительного образования (ЦДО)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе

/ Котов Р. М.
" 12 " 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)**

**«Управление внеурочной деятельностью обучающихся:
современные подходы»**

Начальник ЦДО

О.М. Левкина

1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование системы усвоения содержания, методов, приемов организации внеурочной деятельности, овладение вариативными подходами организации внеурочной деятельности обучающихся; формирование методических знаний, умений, мотивации, рефлексии и опыта продуктивной проектной деятельности в направлении организации внеурочной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;	<p>Знать: • структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ • закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; • педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
		ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p>Уметь: • осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) • разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных</p>

			<p>дисциплин, в том числе с использованием ИКТ • разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) • разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>
		<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Знать: специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности,</p> <p>ОПК-7.2 проводит отбор и применяет формы, методы и технологии</p>	<p>Знать: участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности, их права и обязанности</p> <p>Уметь: • определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, • взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, • взаимодействовать с представителями различных организаций</p> <p>Уметь: • обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с</p>

		<p>взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Владеть: • техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; • приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
		<p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: • психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ • основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p>	<p>Уметь: • осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; • оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>
		<p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь: • проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса • осуществлять урочную и внеурочную деятельность</p> <p>Владеть: методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на</p>

			основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--

3. Распределение часов по видам деятельности

Виды деятельности	Трудоемкость, час.
лекционные занятия	12
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	24
руководство курсовой работой	-
клинические практические занятия	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
консультация перед экзаменом	-
самостоятельная работа	36
промежуточная аттестация	-
общая трудоемкость	72

4. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	Лекционные занятия			Практические занятия / семинарские занятия			Лабораторные занятия			Самостоятельная работа			Формы текущего контроля
Раздел 1: Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся	4	-	-	8	-	-	-	-	-	12	-	-	доклад / конференция / реферат практическая работа

Тема раздела: Предмет, задачи и методы внеурочной деятельности.

Тенденции современного образования в аспекте реализации ФГОС. Проблемы, перспективы и парадигма современного образования. Интеграция системы российского образования в систему мирового образовательного пространства. Предмет, задачи и методы внеурочной деятельности.

Тема раздела: Финансово-экономическое обеспечение внеурочной деятельности

Обеспечение государственных гарантий прав граждан получение общедоступного бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организаций: субсидии местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных образовательных программ.

Тема раздела: Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

Диверсификация форм методической работы в образовательных организациях. Диссеминация педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий. Внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий и др.

Тема раздела: Информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди студентов, обучающихся, педагогов и родительской общественности. Информационно-коммуникативные технологии для организации взаимодействия образовательных организаций и родительской общественности, социальными партнерами, другими образовательными организациями, органами, осуществляющими управление системой образования. Создание и ведение различных баз данных. Информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие планирование, мотивацию, контроль реализации внеурочной деятельности.

Тема раздела: Кадровое обеспечение внеурочной деятельности.

Укомплектованность образовательных организаций необходимыми педагогическими, руководящими и другими работниками. Наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций. Повышение квалификации педагогических работников.

Раздел 2: Модели организации внеурочной деятельности обучающихся	4	-	-	8	-	-	-	-	-	-	12	-	-	творческая работа
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	-------------------

Тема раздела: Модели организации внеурочной деятельности.

Понятие, содержание, структура моделей организации внеурочной деятельности.

Тема раздела: Создание и реализация моделей организации внеурочной деятельности.

Содержательные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений при реализации моделей организации внеурочной деятельности.

Тема раздела: Модели организации внеурочной деятельности.

Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие.

Тема раздела: Создание и реализация моделей организации внеурочной деятельности

Содержательные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений при реализации моделей организации внеурочной деятельности

Раздел 3: Управление внеурочной деятельностью обучающихся	4	-	-	8	-	-	-	-	-	-	12	-	-	Устный опрос / собеседование
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	------------------------------

Тема раздела: Педагогические технологии внеурочной деятельности.

Предмет проектирования. Проектирование рабочей программы внеурочной деятельности. Задачи проектирования. Структура проектирования. Взаимосвязь проектирования с другими науками. История развития проектирования. Основные функции проектирования. Методы проектирования

Тема раздела: Содержание внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность как компонент образования. Внеурочная деятельность как социокультурный феномен и педагогический процесс

Тема раздела: Формы и методы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в современной школе: цели, содержание, основные направления развития. Концепция модернизации системы образования РФ. Структура непрерывной внеурочной деятельности. Единство образования и внеурочной деятельности

Тема раздела: Результаты внедрения внеурочной деятельности.

Проектирование программы курса внеурочной деятельности в условиях современного законодательства. Метапредметные и личностные результаты внеурочной деятельности.

Итого часов	12	-	-	24	-	-	-	-	-	36	-	-	
--------------------	-----------	---	---	-----------	---	---	---	---	---	-----------	---	---	--

5. Формы текущего контроля

- доклад / конференция / реферат (шкала: 0-10, количество: 2)

раздел дисциплины: Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся

Примерное задание:

1. Внеурочные и внеклассные формы организации педагогического процесса в начальной школе
2. Организационные модели внеурочной деятельности
3. Организация спортивно-оздоровительной деятельности в начальной школе
4. Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников
5. Организация научно-познавательной деятельности в начальной школе
6. Организация военно-патриотической деятельности учащихся начальной школы
7. Организация общественно-полезной деятельности младших школьников
8. Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению внеурочной деятельности
9. Особенности организации работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности
10. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов учащихся.
11. Образовательная, воспитательная и развивающая функции внеурочной деятельности
12. Характеристики принципов организации внеурочной деятельности
13. Направления (виды) развития личности младшего школьника
14. Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе
15. Сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями.
16. Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования
17. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ во внеурочной деятельности
18. Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы
19. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников
20. Типы образовательных программ внеурочной деятельности
21. Тематическое планирование по внеурочной деятельности в начальной школе
22. Требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности
23. Организация внеурочной деятельности младших школьников на основе реализации принципа преемственности и перспективности
24. Возможности региональной культурной образовательной среды, для организации внеурочной деятельности младших школьников
25. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 10, количество: 2)

раздел дисциплины: Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся

Примерное задание:

1. Формы работы в школьном драматическом кружке
2. Организация коллективного посещения театра
3. Факультативные занятия как один из видов внеурочной деятельности
4. Взаимодействие уроков, факультативных занятий и внеклассной работы
5. Проведение конференций, тематических вечеров, межпредметных праздников; их роль в развитии творческой инициативы учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
6. Подготовка и проведение литературно-музыкальных композиций, различной тематики
7. Организация выставок
8. Организация выпуска стен. газет, альманахов
9. Организация школьного музея
10. Организация экскурсий
11. Организация Праздников
12. Организация Викторин
13. Организация Олимпиад
14. Подготовка школьников к олимпиадам по предметам начальной школы
15. Внеурочные формы занятий в системе физкультурно-оздоровительной работы
16. Значение спортивных и подвижных игр в физическом воспитании детей.
17. Организация соревнований по спортивным играм
18. Игры на переменах во внеурочные формы занятий в начальной школе
19. Игра как дидактическое средство одноименного метода и методики: общая характеристика

характеристика

20. Методика разработки сценариев, организация и проведение спектаклей, дидактических игр

- творческая работа (шкала: от 0 до 10, количество: 4)

раздел дисциплины: Модели организации внеурочной деятельности

Примерное задание:

Вариант №1

1. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов учащихся. Виды проектов.
2. Разработка проекта

Вариант №2

1. Организация выставок
2. Разработка плана проведения выставки в начальной школе

Вариант №3

1. Организация экскурсий
2. Разработка плана экскурсии

Вариант №4

1. Организация праздников
2. Разработка сценария праздничного мероприятия в начальной школе

Вариант №5

1. Организация викторин
2. Разработка викторины в начальной школе

Вариант №6

1. Организация олимпиад
2. Разработка сценария олимпиады в начальной школе

Вариант №7

1. Организация школьного музея
2. Разработка плана организации школьного музея

Вариант №8

1. Организация факультативов в начальной школе

2. Разработка факультативного занятия в начальной школе

Вариант №9

1. Организация соревнований по спортивным играм

2. Разработка сценария спортивного мероприятия в начальной школе

- Устный опрос / собеседование (шкала: 20, количество: 1)

раздел дисциплины: Управление внеурочной деятельностью обучающихся

Примерное задание:

1. Каковы задачи организации внеурочной деятельности?
2. Назовите принципы организации внеурочной деятельности.
3. Какие методы исследования в методике организации внеурочной деятельности?
4. Как использовать во внеурочной деятельности с учащимися различные элементы занимательности, игры, направленные на познавательную активность учащихся?
5. Как планировать, организовывать и анализировать сотрудничество обучающихся?
6. Как необходимо взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса?
7. Назовите основы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов организации внеурочной деятельности в начальной школе?
8. Каковы требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной готовности педагога, актуальные проблемы современной педагогики, основные теории современной педагогической науки?
9. Как совершенствовать и развивать свой обще интеллектуальный и общекультурный уровень; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, во внеурочной деятельности?
10. Что такое навыки самостоятельной работы?
11. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе «Мир деятельности» 1-4 классы, Петерсон Л.Г.?
12. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» 1-4 классы, Коннова Е.Г.?
13. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие в страну оригами» 1-3 классы, Эм Г.Э.?
14. «Что? Где? Когда?» 1 класс (проектная деятельность), Бухарова И.В.?
15. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе?

5. Формы промежуточной аттестации

- зачет - (шкала: 20)

Примерное задание:

1. Определение «внеурочная деятельность» в соответствии с ФГОС.
2. Понятие «план внеурочной деятельности», его общая характеристика.
 1. Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь.
 2. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие.
 3. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.
 4. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы обучающихся.
 5. Содержательная характеристика программы организации внеурочной деятельности обучающихся.
 6. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся.
 7. Особенности изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся.
 8. Методический конструктор внеурочной деятельности (общая характеристика).
 9. Возможности методического конструктора внеурочной деятельности школьников при составлении различных планов данного направления.
 10. Различные формы организации внеурочной деятельности школьников.
 11. Необходимость организации игровой деятельности
 12. Возможности художественного творчества.
 13. Планирование и организация трудовой деятельности.

14. Место спортивно-оздоровительной деятельности в программах внеурочной деятельности.
15. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании личности
16. Досугово-развлекательная деятельность обучающихся
17. Условия организации внеурочной деятельности
18. Перечень основных нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.
19. Формы организации внеурочной деятельности
20. Основные результаты внеурочной деятельности

6. Балльная система оценивания по дисциплине

Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
доклад / конференция / реферат	Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся	20	
практическая работа	Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся	20	
творческая работа	Модели организации внеурочной деятельности обучающихся	40	
устный опрос / собеседование	Управление внеурочной деятельностью обучающихся	20	
Максимальный текущий балл		100	60
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		20	40
Общий балл по дисциплине		120	100

Общий балл по дисциплине складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

основная литература

1. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учеб. пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6e505077e5a0.02066620. - ISBN

978-5-16-107322-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1000456> (дата обращения: 27.09.2020)

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438792> (дата обращения: 28.09.2020).

дополнительная литература

1. Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 210 с. — ISBN 978-5-9765-2384-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72618> (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Барахоева, И.Б. Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности, направленное на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. [Электронный ресурс] // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. — 2011. — № 34(3). — С. 116-122. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/289930>

2. Бердник, Н.И. Особенности организации внеурочной деятельности школы в контексте новых ФГОС. [Электронный ресурс] // Известия Воронежского государственного педагогического университета. — 2014. — № 1. — С. 43-46. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/291255>

3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 256 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.

5. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. — Кемерово: КемГУ, 2010. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30016>. — Загл. с экрана.

6. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 112 с.: ил. — (Педагогический взгляд). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Антивирусная программа (*COMODO Internet Security/ ClamWin Free Antivirus (при наличии любое из: Dr. Web/ Антивирус Касперского или др.)*)

2. Архиватор (*7-Zip/ WinRAR или др.*)

3. Браузер (*Google Chrome/ Opera/ Firefox/ Internet Explorer или др.*)

4. Операционная система (*при наличии любое из: Windows/ Linux/ Windows HPC Server или др.*)

5. Программа для просмотра мультимедийных файлов (*The KMPlayer/ light allow/ Media Player Classic-NC/ vlc media player/ winamp/ BS player или др.*)

6. Программа для чтения, создания и редактирования документов (*Acrobat Reader/ OpenOffice/ LibreOffice/ Acrobat Reader DC/ PowerPointViewer/ WinDjView (при наличие любое из: Microsoft Office/ Acrobat Professional, или др.)*)

7. Средства обеспечения информационной безопасности (*Dallas Lock/ XSpider и др.*)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мультимедийная)

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа (мультимедийная)

10. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, развития интересов и способностей, в том числе с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей	Задания с учетом уровня обучающихся, но ниже требований стандарта (тест: от простого к сложному / выбор ответа, открытый ответ, соотнесение или ответ с решением), типовые задачи / нестандартные задачи
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся	Ситуационные задания, кейсы, задания на анализ / синтез информации, проблемные задачи, проект
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.	Задачи на моделирование ситуации /
Технология деловой игры	Методы имитации профессиональной деятельности (ролевые игры)	Задания на выполнение заданной роли

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для **слабовидящих**: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- для **глухих и слабослышащих**: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.